

**Приложение 1 к РПД Б1.В.01.02 «Основы развития профессиональной
направленности личности педагога»
44.03.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) Начальное образование
Форма обучения – очная
Год набора - 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Начальное образование
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.01.02 Основы развития профессиональной направленности личности педагога
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического (семинарского) занятия и указания для самостоятельной работы.

На лекционных занятиях студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Приступая к изучению дисциплины, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

1.3. Методические рекомендации по подготовке презентации

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4. Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Требования к оформлению реферата:

1. Объем реферата - 10-15 стр.

2. Количество изученных источников – 7-10
3. Соблюдение научного стиля и ГОСТа при оформлении литературы.
Требования к оформлению реферата представлены на сайте МАГУ.

1.5. Методические рекомендации по участию в дискуссии

Дискуссия - обсуждение спорного вопроса, проблемы.

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.

Смысл дискуссии (учебной дискуссии) состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии обеспечивается сознательное усвоение учебного материала как продукта его мыслительной проработки.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, беседах по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда студентам нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот спорный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучающихся. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у студентов умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т.д. Учебные дискуссии обогащают представления учащихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

1.6. Методические рекомендации для выполнения тестового задания

Тестовое задание - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Тест – задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания).

Как правило, тестовое задание включает в себя множественный выбор ответа на вопрос.

Для выполнения теста обучающемуся дается от одной до нескольких попыток.

При подготовке к тесту необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц и схем.

При решении теста необходимо:

- внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся;
- начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать затруднения;
- внимательно читать задания до конца, не пытаясь начать отвечать, ориентируясь на выполненные подобные задания в предыдущих тестированиях;
- если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в его правильности, следует пропустить вопрос, чтобы вернуться к нему позже;
- рассчитывать выполнение заданий следует так, чтобы осталось время на проверку и доработку выполненных заданий.

1.7. Методические рекомендации для подготовки ответа на зачете

Условия, обеспечивающие педагогическую эффективность оценочной процедуры:

- степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
- глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;
- диапазон знания рекомендованной литературы;
- логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на зачете;
- уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

1.8 Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Решение ситуационных задач является важной составляющей в формировании и применении практических знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Ситуативное обучение способствует выработке способов действия. Решение ситуационных задач позволяет интегрировать знания по разным предметам, носит практико-ориентированный характер, способствует выявлению и осознанию способа деятельности. Самостоятельному рассмотрению студентом содержания задач должна предшествовать определенная теоретическая подготовка и разъяснения преподавателем основных положений, терминов, понятий и закономерностей. Возможно групповое (ролевое) решение ряда ситуационных задач, что позволит в значительной степени укрепить как личные знания, умения и навыки, так и коллективные.

Условие каждой конкретной ситуационной задачи должно быть логичным, решаемым и понятным для читателя. При решении любой ситуационной задачи можно выделить два основных этапа: 1) анализ конкретной ситуации на основе вводимых допущений (дано); 2) постановка проблемы (что найти, выяснить, узнать?). Следует помнить, что в описанной системе условий могут быть выданы как существенные, так и несущественные признаки, которые нужно выявить и систематизировать. Также нужно изначально дифференцировать задачи, имеющие единственный верный ответ и имеющие несколько логичных решений, выводов.

2. Планы практических занятий

Тема 1. Определение содержания направленности личности (2 часа)

План:

1. Направленность личности.
2. Определение понятия.
3. Структура.
4. Особенности формирования и развития направленности личности.
5. Факторы эффективного формирования направленности личности будущих педагогов.
6. Модель формирования профессиональной направленности личности

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные современные подходы изучения направленности личности.
2. Расскажите об особенностях формирования и развития направленности личности.
3. В чем заключаются особенности профессиональной направленности личности будущих педагогов?
4. Охарактеризуйте современные модели формирования профессиональной направленности личности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию на тему:
«История развития направленности личности в России и за рубежом».
«Современные подходы к изучению профессиональной направленности личности».
«Профессионально-педагогическая направленность».

Литература:

1. Рогов, Е.И. Психология становления профессионализма (в социоэкономических профессиях): монография / Е.И. Рогов ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 339 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1931-6;
2. Сейтешев, А.П. Профессиональная направленность личности: (Теория и практика воспитания) / А.П. Сейтешев. - Алма-Ата: Наука. - 1990. -336с.- Текст: непосредственный

Тема 2. Роль профессиональной направленности в процессе становления личности (4 часа)

План:

1. Модель формирования профессиональной направленности личности.
2. Место профессиональной направленности личности в процессе самоопределения будущего педагога.
3. Профессиональный стандарт педагога.

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Как можно интерпретировать слова руководителя группы по разработке Профстандарта педагога Е.А. Ямбурга: «Лица детей меняются быстрее учительских. Нужно за ними поспевать»?
2. Познакомьтесь с профстандартом педагога. Какие требования (группы требований) в нем можно выделить?
3. Определены 3 направления общенациональной системы профессионального роста учителей:
 - внедрение современных программ подготовки и повышения квалификации педагогов, которые соответствуют профессиональным требованиям;
 - внедрение эффективного механизма материального и морального поощрения качественного, творческого учительского труда, создание стимулов к развитию, к непрерывному профессиональному росту, мотивирование учителей к приобретению новых знаний и новых навыков;
 - совершенствование системы оценки квалификации, качества результатов работы учителя и его потенциала.По мнению В. В. Путина, её нужно сделать более объективной, менее бюрократической. Главной должна быть оценка не чиновников, а коллег, профессионального сообщества.
Каково, по вашему мнению, значение каждого из направлений? Какое, по вашему мнению, сложнее всего внедрить? Свою точку зрения аргументируйте.

Литература:

1. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. – 301 с.
2. Рогов, Е.И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях) : монография / Е.И. Рогов ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 339 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1931-6;

Тема 3. Развитие профессиональной направленности личности (10 часов)

План:

1. Проведение диагностик в рамках определения уровня профессиональной направленности личности (Методика диагностики направленности личности Б. Басса, определение темперамента личностный опросник Г. Айзенка в модификации Г. Резапкиной, диагностика уровня эмпатических способностей В. В. Бойко) **(2 часа)**
2. «Тренинг развития профессионального самосознания учителя» (Г. В. Резапкина).
 - Приоритеты и ценности (Знакомство с участниками тренинга (уточнение представлений о себе и своих взглядах, убеждениях, ценностях); уточнение понятий "мировоззрение", "убеждение", ценность; самодиагностика приоритетных ценностей) **(2 часа)**
 - Направленность личности (Знакомство с учением о доминанте; уточнение представлений о направленности личности на основе самодиагностики) **(2 часа)**
 - Профессионально важные качества педагога (Уточнение представлений о профессионально важных качествах учителя; отработка эффективных моделей педагогического общения, самодиагностика и развитие профессионально важных качеств) **(2 часа)**
 - Профессиональные риски и пути их преодоления (Понятие о кризисах профессионального роста и педагогических деформациях; отработка эффективных моделей педагогического общения, самодиагностика развития профессионально важных качеств) **(2 часа)**

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие факторы эффективного формирования профессиональной направленности личности вы можете назвать?
2. Какие психические свойства личности характерны для педагога?

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Придумайте и составьте 3-5 упражнений для развития профессиональной направленности личности будущих педагогов.

Литература:

1. Резапкина, Г. В. Развитие профессионального самоопределения учителя / Г. В. Резапкина. – Текст: непосредственный/ Копилка мастерства. – 2011. - №3. – С. 88-97

Тема 4. Проектирование модели развития профессиональной направленности будущих педагогов (4 часа)

План:

1. Индивидуальная программа развития профессиональной направленности личности. Инструмент диагностики профессиональной направленности личности.
2. На основе теоретических и практических занятий по дисциплине разработать тренинг развития профессиональной направленности личности.
3. Проведение разработанного тренинга на практическом занятии.

Литература:

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477499>
2. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476828>
3. Резапкина, Г. В. Развитие профессионального самоопределения учителя / Г. В. Резапкина. – Текст: непосредственный/ Копилка мастерства. – 2011. - №3. – С. 88-97